**950311401588**

**БЕКНЯЗОВА Алтынай Талғатбекқызы,**

**"Жас Дарын-3” бастауыш мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ПОСТРОЕНИЕ ОТРЕЗКОВ.**

**ДЕТИ И СПОРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. | | | |
| **Цели урока:**  **Ценности** | | Научить учащихся чертить отрезки,сравнивать длину.  Патриотизм. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока**  **0-5 минут** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  -Давайте поздороваемся: "Добрый день". (Ученики проговаривают следующие слова) -Быть должны у нас в порядке,  Ручки, книжки и тетрадки.  А девиз у нас какой?  -Все, что нужно, под рукой!" (Обучающиеся садятся)  -Ребята, а теперь улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. А чтобы наш урок был интересным, увлекательным и полезным, надо выполнять определенные правила. Давайте вспомним эти правила.  (Первую строчку произносит учитель, а вторую -ученики)  -На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Говори все четко, внятно,  Чтобы все было понятно,  Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать,Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  А помочь захочешь другу,  Подними спокойно руку.  -Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей: "Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости" Как вы понимаете ее смысл?  -Вы знаете, что наши знания - это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://sun9-62.userapi.com/c852224/v852224034/359fb/eAKgf8VLeL0.jpg  https://fsd.intolimp.org/html/2017/02/06/i_58982fcea3868/phpMaPtxI_Usloviya-dlya-rastenij_4.jpeg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1593239/pub_5c94befdd1abed120c2812ff_5c94c7d17d4e3f0740ce182d/scale_1200 | **Музыка** |
| **2. Середина урока**  **5-40 минут** | **2.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1. К 7 прибавить 2.  2. 5 увеличить на 3.  3. Найди сумму чисел 4 и 2.  4. 6 плюс 3.  5. Сложи числа 9 и 1.  6. Уменьши 9 на 4.  7. 6 уменьши на 2.  8. 4 минус 3.  9. Найди разность 5 и 1.  10. Из 10 вычти 1.  **2.Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с учебником.**  Художник нарисовал, как дети прыгают в длину.Какой длины отрезки изображены? Измерь.В жизни дети могут прыгать в длину примернона 100 см.    Выбери один из отрезков. Начерти такой жев тетради. Укажи его длину.  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К)Работа в коллективе.**  Вспомни известные тебе величины и единицы ихизмерения. Назови измерительные приборы.    **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(И) Самостоятельная работа.**  Начерти отрезки на 3 см длиннее и на 3 смкороче данного.    **(П) Работа в парах.**  Сделай вывод по высказываниям Правдолюба иЛжеца. Найди фигуры и нарисуй их.  а) Правдолюб: фигуры плоские.  Лжец: фигуры не одного цвета.    б) Правдолюб: фигуры плоские.  Лжец: фигуры одного цвета.    **(К) Физминутка.**  Куры крыльями махали –  Ко – ко – ко! Ко – ко – ко!  Куры клювами стучали –  Ко – ко – ко! Ко – ко – ко!  Дай нам, тетя, крошки,  Крошек не жалей,  Дай ещё немножко,  Будет веселей.  Ко – ко – ко! Ко – ко – ко!  Куры громко закричали:  Ко – ко – ко! Ко – ко – ко!  И за тётей побежали –  Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! Далеко!  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  (Г) Работа в группах.  Узнай массу посылки.  (И) Самостоятельная работа.  **Работа в тетради с печатной основой.**  Предлагает выполнить задания 1, 2 в тетрадис печатной основой. | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Измеряют длину отрезка  Чертят отрезок указанной длины  Вспоминают известные величины и единицы измерения  Чертят отрезок заданной длины  Делают вывод на основе высказываний  Повторяют движения за учителем  Определяют массу посылки  Работают в тетради на печатной основе | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.**литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Учебник**  **Пропись** |
| **3. Конец урока**  **40-45 минут** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |